

DITEAM 12

Comprender la discapacidad

Uno: el juego de los números

Se estima que hay 1.000 millones de personas discapacitadas en el mundo (aproximadamente uno de cada siete de todos los seres humanos vivos).

Por lo tanto, aunque las personas con discapacidad¹ siguen siendo una minoría, son significativas y no pueden verse como un problema menor que debe ser relegado a un segundo plano.

Además, la prevalencia de la discapacidad aumenta con la edad.

Banks et al (2010) informaron que: 'La discapacidad, medida como limitaciones en las actividades de la vida diaria (LADL), afecta al 40% de las personas mayores de 60 años y al 75% de las personas de 80 años o más. '

Las consecuencias incapacitantes de un impedimento afectan al 50% de las personas de 80 años o más. Tal vez hayas observado esto en algunos parientes ancianos. Muchos de nosotros experimentaremos estos resultados a medida que envejecemos.

En 2011 se estimó que 9,4 millones (o 17,6%) en Inglaterra tenían una discapacidad o enfermedad de larga data o limitante.²

Ejercicio

- Averigüe cuál es la población de personas con discapacidad en el lugar donde vive
 - nacionalmente, y
 - en su estado o localidad específica.

Nacional	
Local	

¹ utilizar la terminología prescrita por los grupos de defensa en el Reino Unido; esta terminología variará según la práctica local preferida.

² Life Opportunities Survey 2009-2012 / Census 2011

- Piensa en tu propia situación; tal vez usted mismo tiene un impedimento. ¿O tiene familiares o un amigo discapacitado?

Dos: decirlo como es

Como se mencionó anteriormente, la terminología en torno a la discapacidad varía de una nación a otra, pero también dentro de las fronteras nacionales: la terminología varía entre las diferentes organizaciones y agencias en el mismo país.

Por ejemplo, en el Reino Unido, el Servicio Nacional de Salud se refiere a las personas que tienen discapacidades intelectuales como "personas con discapacidades de aprendizaje". Sin embargo, los grupos de defensa en el Reino Unido usan "personas discapacitadas" ya que desean enfatizar "discapacitados por la sociedad".

Las "personas con discapacidad" son comunes en todo el mundo, enfatizando la importancia de poner a las "personas" en primer lugar.

Ejercicio

- ¿Cuál es la terminología comúnmente utilizada es el lugar donde vives? (Nota: puede haber más de uno).

Términos utilizados para describir la discapacidad dónde estoy	
--	--

En un sentido práctico, sin embargo, siempre es mejor respetar los términos preferidos por las personas con discapacidad o sus defensores en cada entorno específico.

Es esencial que todos reconozcan que *nunca* se utilizan estereotipos negativos e inútiles y términos anticuados asociados con la discapacidad.

Y... piensa en la terminología que todos compartimos.

¡Nuestros nombres!

Tres: definición

Entonces, ¿qué queremos decir con "discapacidad"?

Para considerar esto, debemos ver qué es lo que "inhabilita" a las personas. ¿Qué te parece?

Ejercicio

- ¿Cómo son las personas "discapacitadas"? ¿Es por sus impedimentos o por otra cosa?

Sus impedimentos

Otra cosa

Consideremos esto un poco más.

El enfoque «tradicional» de la discapacidad, caracterizado como el «modelo médico», tendía a utilizar la discapacidad de una persona como punto de partida, no sólo para la prestación de servicios, sino también dentro de actitudes y normas sociales más amplias.

Sin embargo, una filosofía alternativa basada en el trabajo pionero del movimiento de defensa de las personas con discapacidad surgió a mediados de la década de 1970. Esto fue apoyado por académicos discapacitados, en particular Michael Oliver, quien en 1983 acuñó la frase "**el modelo social de la discapacidad**".

El modelo social de la discapacidad promueve la visión de que es la sociedad la que incapacita a las personas mediante la creación de barreras organizativas, de infraestructura y actitudinales que excluyen a las personas con discapacidad de las opciones de vida y oportunidades que la mayoría de las personas sin discapacidad dan por sentado.

Aunque las personas tienen impedimentos físicos, sensoriales e intelectuales, estos no tienen por qué tener un efecto incapacitante si las barreras sociales se desmantelan o minimizan.

De esta manera, la responsabilidad de superar las barreras a la oportunidad y la elección es de la sociedad en general y no de la "culpa" basada en el deterioro de las personas con discapacidad.

La Unión de Discapacitados Físicos contra la Segregación (UPIAS), con sede en el Reino Unido, lo describió de esta manera:

En nuestra opinión, es la sociedad la que incapacita a las personas con discapacidad física. La discapacidad es algo que se impone además de nuestras discapacidades por la forma en que estamos innecesariamente aislados y excluidos de la plena participación en la sociedad. '

Ejercicio

Mire los dos gráficos a continuación que muestran la diferencia entre el antiguo enfoque médico y la filosofía del modelo social.

Piensa en alguien que **conozcas quizás** y considera las desventajas para una persona discapacitada del modelo médico y las **ventajas** de aplicar el modelo social.





Modelo médico Desventajas	(por ejemplo: falta de control)
Modelo social Ventajas	(por ejemplo: auto-empoderamiento)

Sin embargo, también hay verdad en la sugerencia de que las personas están discapacitadas por sus deficiencias.

En 2011, la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró que la discapacidad no debe considerarse ni como puramente médica ni como puramente social: las personas con discapacidad a menudo pueden experimentar problemas derivados de su estado de salud. Se necesita un enfoque equilibrado, dando el peso adecuado a los diferentes aspectos de la discapacidad.

Esta es la base de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, que establece que las personas están discapacitadas por una amplia gama de factores: sociales, médicos, económicos y ambientales.

Ejercicio

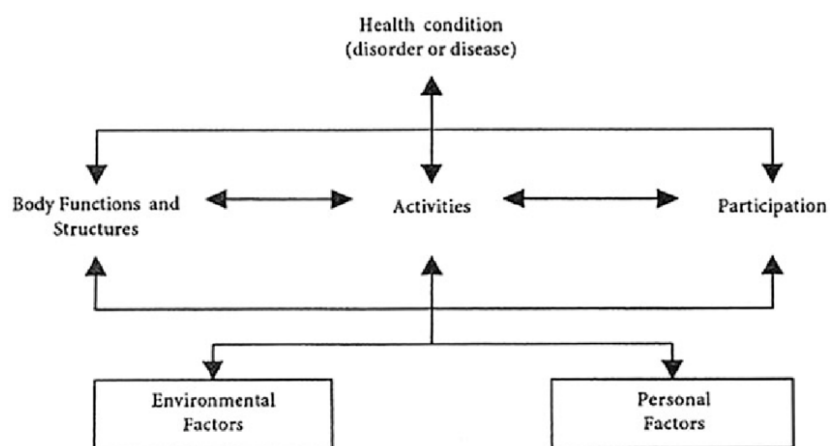
Piense en todos los diferentes aspectos de la vida que afectan a una persona discapacitada. Estos pueden incluir educación, empleo o interacción social.

Haga una lista de los diversos factores y luego piense en cómo estos podrían restringirse para algunas personas discapacitadas.

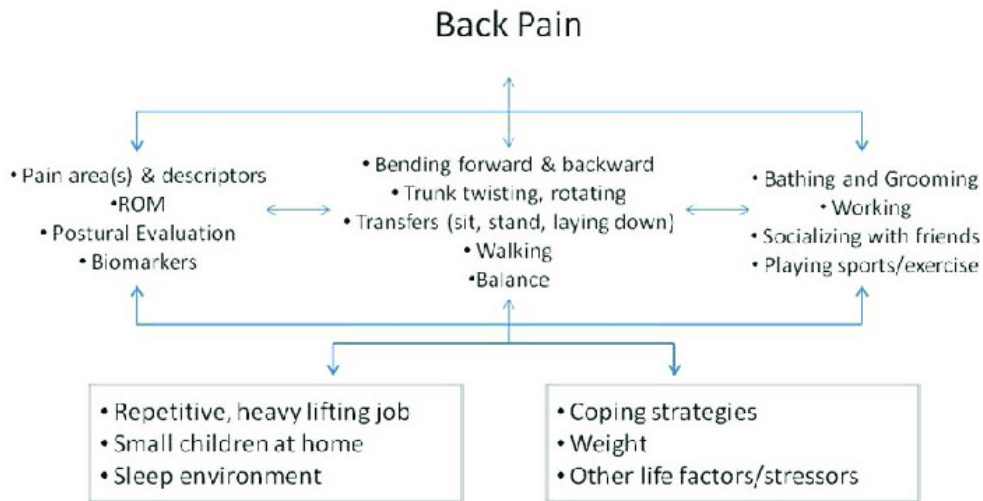
Aspectos de la vida	Restricciones

A medida que se guía, el modelo de marco de ICF se encuentra en la continuación. Indica una gama de diferentes influencias en la vida de las personas discapacitadas.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud



Si esto se aplica a una situación específica, por ejemplo, el dolor de espalda (que muchos de nosotros podemos haber experimentado en nuestras vidas) puede ver cómo los diferentes aspectos impactan en la vida de un individuo.



En resumen, la definición de discapacidad se puede ver de esta manera:

Impedimentos– es lo que la persona tiene: física, sensorial o intelectual, o una afección médica (como la esclerosis múltiple)

Discapacidad – es el efecto incapacitante de las barreras sociales (por ejemplo, actitudes, falta de oportunidades) junto con otros factores ambientales, personales y de salud.

NOTA: las deficiencias no necesariamente indican mala salud. Muchas personas tienen impedimentos pero no están "enfermos", con dolor o en una situación de salud reducida.

Cuatro: el modelo deportivo

La clasificación o agrupación de atletas es una característica común de casi todos los deportes; por ejemplo, divisiones de edad, género o peso. En el mundo del deporte de la discapacidad, con el fin de clasificar o categorizar a los atletas y proporcionar una estructura para la competición, la atención se centra en su capacidad funcional.

Esto significa que la capacidad funcional del atleta en su deporte se utiliza como base para la competencia. Los atletas se agrupan en "bandas" funcionales (grupos de clasificación) para competir contra compañeros de habilidad funcional similar.

La clasificación funcional está en el corazón del deporte paralímpico. Sin embargo, otros programas deportivos para discapacitados utilizan otros métodos para agrupar a los atletas para la competición. En otros sistemas deportivos para discapacitados, como las Olimpiadas Especiales, los competidores se agrupan en bandas de rendimiento (llamadas

"divisiones");por ejemplo, todos aquellos que tomen el mismo o similar tiempo para completar la pista de 100 m competirán juntos.

Nótese, sin embargo, que el modelo deportivo es una estructura para la competición y no sobre la inclusión de personas con y sin discapacidad.

En un contexto de sesión escolar o deportiva, los maestros y entrenadores solo deben preocuparse por dos cosas: la seguridad de todos los participantes y el disfrute de una competencia significativa que permita a todos los participantes desempeñar un papel positivo, progresivo y activo.

Ya sea un maestro, entrenador, padre o voluntario, es importante aplicar sus conocimientos y habilidades existentes a cada situación. Junto con el aumento de la confianza, que aumenta a medida que mejora la comprensión, es lo que haces lo que marca la diferencia.

Ejercicio

Haga una lista de todos los conocimientos y habilidades deportivas / de actividades que siente que tiene ahora. Por ejemplo, buena comunicación u organización.

Conocimientos y habilidades

Ahora, considere, ¿alguno de estos NO se aplica cuando se trabaja en la actividad física y el deporte con personas con discapacidad?

Cinco: el punto de partida

De lo anterior, una conclusión clave es que, aunque las personas tienen impedimentos, estos no necesariamente los excluyen de participar en la actividad física, o de hecho en todos los demás aspectos de la vida.

Si aplicamos un modelo social o un enfoque ICF a la actividad física, entonces esto pone el foco no en la persona discapacitada, sino en el maestro, entrenador, padre o voluntario.

El enfoque social / ambiental pone el énfasis en las **acciones** del maestro / entrenador / padre / voluntario y no en las **reacciones** a cualquier impedimento que presente una persona.

Ejercicio

Cuando trabaja con niños y adultos discapacitados en el deporte, ¿sobre cuál de los siguientes factores tiene control y sobre cuál tiene menos o ningún control? Pon una marca (✓) donde sientas que tienes control y una cruz (X) donde no lo hagas.

Organización del grupo	El impedimento	Conocimiento
Análisis	Equipamiento adaptado	Entusiasmo
Comunicación	Planificación	Liderazgo
Confianza	Observación	Conocimiento de la discapacidad

Considere esta lista de nuevo.

Usted tiene control sobre casi *todos* estos factores.

De hecho, el único factor sobre el que no tiene control es el deterioro de la persona. Todo lo demás está en tu poder. Si no tiene equipo adaptado, puede aprender a modificar elementos regulares o usarlos de manera diferente. Si careces de confianza, esto mejorará con el tiempo y con la experiencia. En términos de conocimiento sobre el impedimento de la persona, se enteraría de *todas las* idiosincrasias específicas de sus atletas o estudiantes. Esto incluye información sobre el impedimento de una persona.

Por lo tanto, como maestro, entrenador, padre o voluntario concéntrate en las cosas sobre las que tienes control y no te preocupes tanto por

aquellos aspectos sobre los que no tienes control. Este es el punto de partida: lo que **puedes** hacer y no lo que un individuo no puede hacer.

Fuentes/referencias

Banks et al, (2010). Financial circumstances, health and well-being of the older population in England. The 2008 English Longitudinal Study of Ageing. London: IFS.

Life Opportunities Survey 2009-2012 / Census 2011

Sport England (2016). 'Mapping Disability: the facts – A statistical review of disabled people in England'

World Health Organisation, [International Classification of Functioning, Disability and Health \(ICF\) \(who.int\)](http://www.who.int/classifications/icf)

World Health Organisation & World Bank (2011). 'World report on Disability'.

Union of the Physically Impaired Against Segregation (UPIAS) (1976). 'Fundamental Principles' (booklet)

Black, Ken (2017). 'The Inclusion Spectrum framework and STEP adaptation tool' in The Worcester Way; University of Worcester

A key work in understanding disability is 'Disability the basics', an accessible and readable book by Tom Shakespeare, an author and activist on disability issues.

