



# Proyecto DITEAM12

## Equipos inclusivos para niños menores de 12 años

Competencia del entrenador:  
Cada niño es importante/logros  
individualizados/desarrollo de  
habilidades



Asociación  
**Mi Hijo y Yo**



**European  
Paralympic  
Committee**

PEDAGOŠKI INŠTITUT



SCHOLA EMPIRICA

**NEODMA**  
PSICOLOGIA Y DEPORTE

# ¿De qué vamos a hablar hoy?

Cada niño es importante/logros individuales/desarrollo de habilidades



¿Qué significa que "cada niño importa"?

¿Por qué los entrenadores deben utilizar enfoques adaptados a la persona?

¿Cómo pueden beneficiarse los niños, los padres y los entrenadores de estos enfoques individualizados?

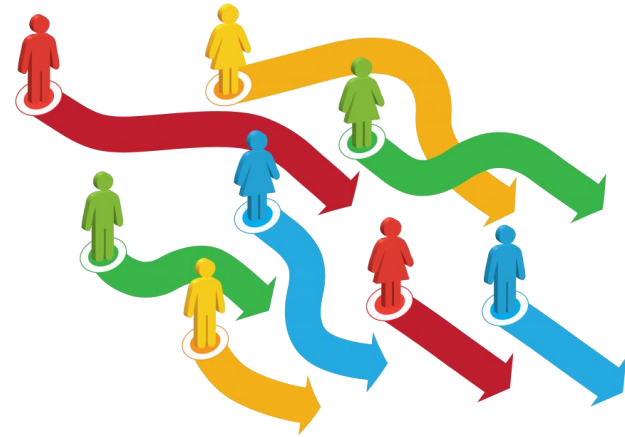
¿Cómo se puede conseguir la competencia para utilizar enfoques individualizados?



# ¿Para qué esta competencia?

Cada niño es importante/logros  
individuales/desarrollo de habilidades

Cada niño en su propio camino en ritmo individual



Fuente: Adaptive Learning | Software educativo EdAliveSoftware educativo  
EdAlive



# ¿Para qué esta competencia?

Cada niño es importante/logros individuales/desarrollo de habilidades

La competencia significa que todos los niños que participan en una actividad deportiva son tratados por igual, independientemente de su capacidad.

Si se hacen comparaciones, deben ser comparaciones intraindividuales, no interindividuales. Así, el niño ve sus progresos y logros individuales.

Ejemplos:

"Buen trabajo, ¿recuerdas que no sabías regatear el balón cuando empezaste esta clase hace un mes? Has mejorado mucho tus habilidades"  
(comparación intraindividual)

" Buen trabajo, puedes driblar el balón mejor/no tan bien como los demás niños de la clase. "  
(Comparación interindividual)



# ¿Para qué esta competencia?

Cada niño es importante/logros  
individuales/desarrollo de habilidades

Igualdad de trato para todos los niños



evaluación intraindividual de logros y habilidades



los niños se mantienen motivados y  
continúan la clase con alegría



# ¿Para qué esta competencia?

Cada niño es importante/logros individuales/desarrollo de habilidades

## 5 Steps to Individualisation

1) establecer objetivos claros y específicos

2) hacer que los objetivos sean desafiantes y realistas

3) hacer que los objetivos sean dinámicos y revisarlos regularmente

4) dejar que los estudiantes se apropien de su progreso

5) implicar a los padres



# ¿Para qué esta competencia?

Cada niño es importante/logros  
individuales/desarrollo de habilidades

...Sobre los objetivos

Integrar el punto de vista del niño sobre  
objetivos realistas y ofrecerle opciones

No defina siempre el objetivo; desarróllelo  
junto con el niño y proporciónele opciones.

Ejemplo:

Entrenador: "Bien, ahora que puedes marcar  
un gol desde una distancia de 10 metros, ¿cuál  
es tu próximo objetivo?"

Niño: "No sé... ¿quizás hacerlo desde 20  
metros de distancia?"

Entrenador: "Buena idea. O intentas marcar  
desde 10 metros de distancia con el otro pie.  
Tú decides lo que quieres lograr después".



- ¿Por qué es necesaria esta competencia?

Cada niño es importante/logros individuales/desarrollo de habilidades

Imagina que todos los niños reciben las mismas instrucciones y las mismas tareas. ¿Qué podría ocurrir?

"Lanza la pelota 10 metros" vs.  
"Lanza la pelota lo más lejos que puedas"

"Salta 50 veces con el pie derecho y luego 50 veces con el pie izquierdo" frente a  
"Salta con el pie derecho y cuando te sientas cansado, salta con el pie izquierdo"

"Párate en un pie y cuenta hasta 20" vs.  
"párate en un pie todo el tiempo que puedas"





- ¿Por qué es necesaria esta competencia?

Cada niño es importante/logros individuales/desarrollo de habilidades

Imagina que todos los niños reciben las mismas instrucciones y las mismas tareas. Qué podría ocurrir?

Podría tener un impacto negativo en los niños que no tengan éxito en la tarea y provocar frustración

Podría dar lugar a una alta tasa de abandono;

los niños que no tienen éxito repetidamente podrían perder el interés por las actividades deportivas y centrarse en otras cosas del entorno, molestar a los demás, etc;

Puede llevar a que los niños que repetidamente tienen éxito en la tarea se sientan superiores a los niños que no tienen éxito. La intimidación podría ser una consecuencia.

¡ Este ejemplo se refiere a las instrucciones y tareas, pero lo mismo se aplica al lenguaje utilizado, al tono de voz, etc.



- ¿Por qué es necesaria esta competencia?

Cada niño es importante/logros individuales/desarrollo de habilidades

Esta competencia del entrenador es necesaria....

Apoyar el enfoque individual de cada niño del grupo, conociendo y reconociendo los puntos fuertes.

Apoyar la confianza de los niños en sí mismos y su participación en las actividades deportivas.

Considerar que el tiempo necesario para desarrollar y/o mejorar las habilidades es bastante individual.

Reconocer los logros individuales sin comparaciones con los compañeros evita la frustración y la desmotivación.



# ¿Cómo se puede lograr esta competencia?

## Paso 1

Preparar métodos y estrategias individualizadas para involucrar a cada niño, actividades y juegos que apoyen una dinámica de grupo positiva.  
Consulte los ejemplos de la diapositiva 8

Practicar juegos de rol y juegos para apoyar la comunicación positiva, los elogios y la retroalimentación positiva a los niños.



# ¿Cómo se puede lograr esta competencia?

## Segundo paso

Para encontrar un enfoque individualizado para que un niño se enfrente a una tarea y adaptarla si es necesario, el entrenador debe...

Observar: Ver al niño jugar e interactuar. No te centres demasiado en aspectos concretos, observa lo más ampliamente posible al principio.

Evalúe sus observaciones: ¿Dónde ve los puntos fuertes y las áreas de mejora del niño? ¿Es capaz de realizar con éxito la tarea original?

Comunica tus observaciones: Comenta con el niño si se siente capaz de realizar la tarea. Propón una adaptación de la tarea si crees que es necesaria.

Retroalimentación: presta atención a la retroalimentación que recibes del niño: ¿Cómo reacciona el niño? ¿Sonríe y/o parece más motivado después? ¿Comprende por qué has adaptado la tarea para él (si lo has hecho)?

Consulta también nuestra presentación sobre "Reconocer y cultivar los talentos"



# Actividad

La igualdad de trato a todos los niños es de gran importancia. Aun así, puede ocurrir que, personalmente, te guste más un niño que otro.

¿Cómo puedes comportarte para que los niños no reconozcan quién te gusta y quién no?

¿Qué indicadores puedes utilizar personalmente para comprobar si tratas a todos los niños por igual?



# Actividades - Soluciones -

La igualdad de trato a todos los niños es de gran importancia. Aun así, puede ocurrir que, personalmente, te guste más un niño que otro.

¿Cómo puedes comportarte para que los niños no reconozcan quién te gusta y quién no?

Establece "reglas" para ti, por ejemplo Elogiar a cada niño 2 veces en una clase.  
Considere los comentarios de los niños que se refieren a la desigualdad y pregúntese si eso es cierto (por ejemplo, "Silvia es siempre la afortunada que puede ser la primera de la fila") y cambie su comportamiento

¿Qué indicadores puedes utilizar personalmente para comprobar si tratas a todos los niños por igual?

contar el número de elogios para cada niño  
determinar un niño diferente cada vez que un niño puede empezar con una actividad  
comprueba si todos los niños han aprendido algo; si no es así, pregúntate si has apoyado a los niños por igual  
otros...



# Actividad

Desarrollar habilidades con enfoques individualizados

Imagina la siguiente situación:

Quieres enseñar a los niños (de 6 a 8 años) de tu programa de actividad física a saltar en una cama elástica y aterrizar en una colchoneta.

¿Qué tareas puede asignar a un niño que tiene mucho talento para saltar en una cama elástica?

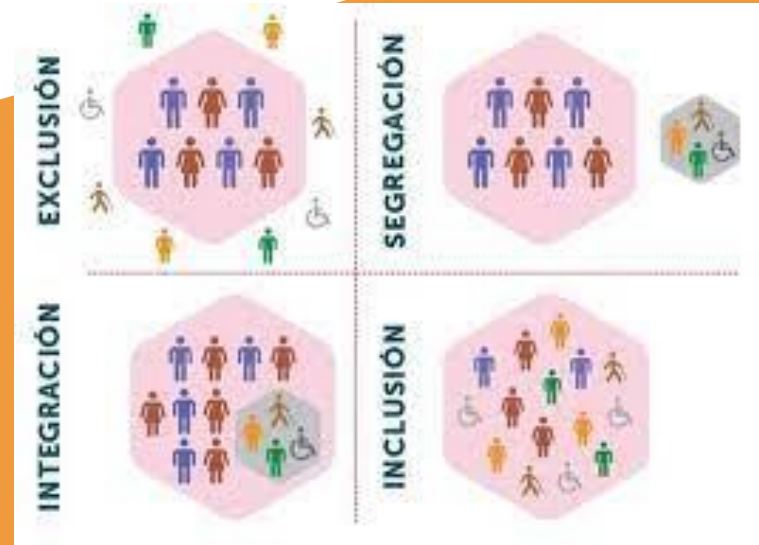
¿Qué tareas puedes asignar a un niño que tiene miedo a saltar y se siente inseguro?



# Buenas prácticas

Ejemplos de buenas prácticas para lograr esta competencia

"Inclusive Sport Design" (<https://inclusivesportdesign.com/>) es un sitio web que introduce el tema de la inclusión con sus diferentes facetas. El siguiente vídeo muestra un ejemplo de buenas prácticas de enfoques individuales para deportistas con discapacidad: Inclusión en acción | Diseño deportivo inclusivo







# ¡Piensa/Practica!

Observa las dos imágenes de las diapositivas anteriores y explica tus ideas.

Traslada el mensaje de estas dos imágenes a una situación de tu clase de deporte.



# Otros recursos

Los siguientes trabajos se realizaron con una muestra de deportistas adultos. El concepto de enfoque individual está bien explicado, definido y ha demostrado ser adecuado:

Kozina Zh.L., Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna (2015): "El concepto de enfoque individual en el deporte". Pedagogics Psychology. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.0305>. consultado el 31.05.2021

Kozina Z, Sobko I, et al. (2015): "La aplicación del concepto de individualización en el deporte". Revista de educación física y deporte.

¡Todo el mundo importa! - Juega según las reglas: haz que el deporte sea inclusivo, seguro y justo

Michael Bungay Stanier (2016): The Coaching Habit. Diga menos, pregunte más y cambie su forma de liderar para siempre.



# ¿Qué ha aprendido?

los enfoques individualizados en el desarrollo de habilidades harán que el niño sea feliz y tenga éxito

los enfoques individualizados son especialmente importantes en los grupos heterogéneos

todos los niños deben ser tratados por igual - Los comentarios de los niños podrían mostrar al entrenador si trata a todos los niños por igual



# Recursos

Aprendizaje adaptativo | Software educativo EdAliveSoftware educativo EdAlive

<https://inclusivesportdesign.com/>